

# Koncepce rozvoje školy

## Základní škola a Mateřská škola Osvračín, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Osvračín, Osvračín 188, 345 61 Staňkov

IČ 75005298

RED-IZO: 600065642

Zpracovala: Mgr. Jana Pluhařová, ACC (ICF)



### 1. Úvod

Koncepce rozvoje školy je manažerským plánem vypracovaným jako podklad pro konkurzní řízení na místo ředitele/ředitelky školy. Koncepce je zpracována z pohledu od současnosti směrem k žádoucímu stavu. Vycházím z mého dlouholetého působení jako učitelky, mentorky i certifikované koučky a studia dalších materiálů (platná legislativa, výroční zpráva školy) a v neposlední řadě z konzultací se zástupci zřizovatele (starosta, místostarostka),. Beru v úvahu probíhající změny ve školství, moderní trendy výuky a vzdělávání. Pro vytvoření dobré koncepce rozvoje školy je nutné zanalyzovat minulé období, poučit se z chyb a navázat na úspěchy, kterých škola dosáhla.

Mým cílem je zajistit, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělání a výchovu tak, aby se mohly úspěšně a konkurenceschopně zapojit do života naší společnosti. Věřím, že přátelská a tvůrčí atmosféra, ale i rovné příležitosti a jasně definované požadavky jsou ideálním startem pro vnitřní motivaci žáků i ostatních pracovníků školy. Společně se zaměstnanci školy bych ráda vedla děti k zodpovědnosti, slušnosti a úctě k životním hodnotám a tradicím. Pro naplnění mé vize budu hledat podporu u zřizovatele, se kterým budu spolupracovat a usilovat o zapojení školy do života obce a získání prestiže školy. Podmínkou naplnění této koncepce je její podpora všech zaměstnanců školy, rodičů, žáků, školské rady a dalších institucí, které působí v Osvračíně.

Cíl:

**„Ředitel školy musí být iniciátorem a učitelé musejí chtít! Společně se zákonnými zástupci pak mohou zapálit v žácích plamen poznání a modelovat celého člověka.“**

Základní cíle:

Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.

Uplatňovat demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích (učitel – žák, učitel – učitel, žák – žák, učitel – rodič, učitel – jiný zaměstnanec školy).

Usilovat o dosažení otevřené, klidné, sdílné a tvůrčí atmosféry ve škole.

Respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání.

Zajistit postupný přechod žáků z režimu volnějšího rodinného a předškolního života do systematicky povinného vzdělávání i plynulý přechod na úplnou školu.

Rozvíjet osobnost každého jednotlivce – samostatnost rozhodování, svoboda myšlení, projevu, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity.

Podporovat snahy pracovníků o zlepšení výchovně vzdělávací práce.

Vytvářet vhodné podmínky pro předávání zkušeností a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – systematická podpora DVPP.

Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů.

Zlepšovat estetický vzhled a funkčnost školy i jejího okolí, prostředí školy utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, odráželo život školy jako společenství.

Podporovat uplatnění znalostí žáků v praktickém životě, ve společnosti.

Učit žáky orientovat se ve světě informací; využívat získané informace v praktickém životě.

## **2. Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Osvračín, okres Domažlice, příspěvková organizace skládající se ze tří složek – mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Všechny tři složky se nacházejí v jedné budově. Zřizovatelem je Obecní úřad Osvračín. Při škole působí školská rada.

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), která je neúplná (I. stupeň ZŠ) a málotřídní, mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Základní škola má kapacitu 40 žáků. Ve školním roce 2022/2023 navštěvuje základní školu 26 žáků ve dvou třídách – 14 žáků (1. a 2. ročník) a 12 žáků (3. – 5. ročník). Podle IVP se vzdělávají celkem 3 žáci. Ve škole je přítomen asistent pedagoga. Mateřská škola má kapacitu 28 žáků. Ve školním roce 2022/2023 mateřskou školu navštěvuje 25 dětí, z nichž je 7 v posledním povinném ročníku. Z toho jsou 2 děti, kterým byl povolen odklad školní docházky, a jedno s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2022/2023 je k pravidelné docházce ve školní družině zapsáno 22 žáků. Školní jídelna má kapacitu 100 jídel.

Ve školním roce 2022/2023 se na zabezpečení činnosti školy podílí celkem 9 zaměstnanců.

### **Analýza současného stavu a vize, jak naplňovat žádoucí stav**

#### **A) Image školy**

Ze strany zaměstnanců, vnímám zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje.

Prezentace školy je realizovaná především akcemi školy a nabídkou zájmové činnosti pro děti. Informovanost místní veřejnosti je celkem dobrá, ale ještě ne podle mých představ (webové stránky školy – častěji aktualizovat, modernější design). Pověst školy je u veřejnosti poměrně dobrá, i zde je ale třeba zapracovat na prezentaci a propagaci výsledků. Vedení školy zajistí podmínky pro výchovně vzdělávací proces, ale chybí příležitosti k růstu zaměstnanců školy, a tím i k aktualizaci současného pojetí školy.

#### **Hlavní cíl:**

Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti. Posílit vztah rodičů a školy, zřizovatele a školy. Zviditelnit školu i pro širší veřejnost.

Podporovat a rozšiřovat tradice školy (např. dny otevřených dveří, vystoupení, dětské dny, vánoční sportovní turnaje, výstavy výtvarných prací, mikulášské nadílky, besídky, znalostní soutěže a další). Zapojit se do nově vyhlašovaných výzev MŠMT.

**Dílčí cíle:**

Klást důraz na webové stránky školy, jejich modernizaci a včasnou a pravidelnou aktualizaci, maximálně informovat širší veřejnost např. prostřednictvím článků.

**B) Oblast výchovně vzdělávací**

**Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:**

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání.

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Průběh vzdělávání žáků.

Aktivity školy (plavání, návštěvy divadel, výlety, projektové vyučování).

Nabídka zájmové činnosti.

Asistentka pedagoga.

**Okruhy činností, ve kterých by bylo možné úroveň vzdělávání zlepšit:**

Vzdělávací program školy je v souladu s RVP pro základní školy. Vzhledem k aktuálním změnám je ŠVP nutné aktualizovat a přepracovat.

Ve vzdělávacím procesu je žádoucí využívat inovativní učební pomůcky, didaktickou techniku a zavádět nové trendy vyučovacích metod a forem práce v souladu s rozvojem žáka dnešní doby.

Podmínky vzdělávání – modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů.

**Hlavní cíl:**

Vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro žáky školy a jde ruku v ruce moderními trendy a pokrokem. Ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na jazykové dovednosti, matematickou a environmentální gramotnost, čtenářské dovednosti, schopnost využití ICT a tělesnou zdatnost.

**Dílčí cíle:**

Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat. Usilovat o zlepšování týmové spolupráce. Podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Posilovat spolupráci s PPP a SPC. Zlepšit funkčnost pedagogické diagnostiky zejména v MŠ.

**C) Klima školy**

Na škole se neprojevuje dostatečný zájem o účast na DVPP.

Důvěra žáků, učitelů a rodičů k vedení školy je na dobré úrovni.

**Hlavní cíl:**

Je třeba podporovat týmovou spolupráci mezi učiteli, pracovníci si předávají zkušenosti. Dosažení kvalitního a profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky.

**Dílčí cíle:**

Udržovat otevřené vlídné klima s přirozenou autoritou učitele, zachovat si profesionální přístup. Důsledná a včasná spolupráce všech zúčastněných k minimalizaci negativních jevů. Vést žáky ke spoluodpovědnosti za stav školního prostředí. Vytvořit funkční schránky důvěry. Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, zapojit všechny do dalších akcí.

#### **D) Organizace a řízení**

Úroveň řízení bych hodnotila jako nedostačující.

Pro děti zajištěn program Ovoce do škol a pitný režim, Mléko do škol, Recyklohraní.

Kvalitně hodnotím čerpání Šablon.

Absence koncepce a rozvoje řízení školy.

Chybějící aktualizace ŠVP dle aktuální legislativy.

Nedostatečný organizační řád a struktura MŠ.

#### **Hlavní cíl:**

Motivovat pracovníky pro další vzdělávání. Nastavit organizační řád a strukturu MŠ.

Průběžně aktualizovat ŠVP.

#### **Díličí cíle:**

Průběžně hodnotit pracovníky, vytvořit nástroj pro udělování nenárokových složek platu a odměňování pedagogů. Vytvářet společné projekty. Naslouchat učitelům a využít jejich potenciál. Klást důraz na osobní zodpovědnost a přístup k sebevzdělávání.

#### **E) Ekonomika a materiální vybavení**

Hospodaření školy je vyrovnané, je tvořen kladný hospodářský výsledek.

Dle finančních možností dochází k postupné modernizaci didaktické techniky.

**Hlavní cíl:** Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní, klidné, radostné a moderní výuky pro žáky školy a radostnou, pohodovou a motivující práci pro pedagogy. Fond pomůcek a učebnic je třeba postupně obměňovat a rozšiřovat.

Využít příležitosti nesoucí malá škola pro možnost realizovat odpovídající vyučovací hodiny v přírodě (teorie – praxe).

#### **Díličí cíle:**

Pokračovat v modernizaci prostor školy. Snažit se ve spolupráci se zřizovatelem o získání finančních prostředků a dotací na rekonstrukci, rozšíření a modernizaci objektu a na zabezpečení zahrady MŠ.

#### **F) Personalistika**

Kvalifikovanost učitelů je dostatečná. Počet žáků nepatrně stoupá, především v MŠ. Vysoký potenciál růstu počtu dětí v obci díky připravovaným příležitostem k bydlení zřizovatelem.

#### **Hlavní cíl:**

Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný, zabývat se i tím, aby byl stále se vzdělávající.

#### **Díličí cíle:**

Zapojit vedení školy a některé členy pedagogického sboru k podílení se na tvorbě projektů a hledání sponzorů. Proškolení pedagogy v oblasti inovací ve vzdělávání prostřednictvím školení i vlastními silami. Podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce.

### **G) Zájmová činnost na škole a mimoškolní činnost**

#### **Hlavní cíl:**

Vést děti k vhodnému využití volného času, což zkvalitňuje jejich život. Školní kroužky.

#### **Dílčí cíle:**

Neustále zkvalitňovat náplň jednotlivých kroužků, prezentovat jejich činnost na veřejnosti.

### **H) Spolupráce s obcí a školskou radou**

#### **Hlavní cíl:**

Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy je cestou k rozvoji školy. Školskou radu považovat za jeden z nejbližších poradních orgánů.

#### **Dílčí cíle:**

Prezentovat činnost školy při akcích města a na akcích kraje.

Ve vzájemné spolupráci podporovat společné hledání finančních zdrojů (společná tvorba projektů, sponzoring, akce pro děti, akce pro rodiče s dětmi).

### **I) Spolupráce školy s rodiči**

**Hrozba:** Vnímání málotřídni školy zákonnými zástupci i veřejností jako výchovně vzdělávací hendikep.

#### **Hlavní cíl:**

Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce. Zajistit prezentaci úspěchů žáků školy i školních akcí.

#### **Dílčí cíle:**

Průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy, spolupracovat s partnerskými vzdělávacími institucemi a společenskými institucemi v obci. Snažit se zapojit aktivně rodiče do dění školy. Připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost.

Děti z MŠ automaticky přechází do ZŠ ve známé budově - Prostorově dostatečně kapacitní budova školy - Funkčně optimalizované rozmístění.

Zvýšení prestiže školy v budoucnu = Samostatná třída v každém postupném ročníku.

## **3. Závěr**

Ředitel školy má náročnou práci, přesahující rámec pedagogické i manažerské činnosti. Obrací se na něj žáci, rodiče i zaměstnanci školy. Mnohdy si potřebují „jenom promluvit“, konzultovat své postupy a ujistit se, že „to dělají správně“. Musí být nejen dobrým manažerem a učitelem, ale i posluchačem s velkou dávkou trpělivosti a empatie. Touto koncepcí bych chtěla vytvořit kvalitní a stabilní školu.

***„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“***

Jan Amos Komenský